

## Hälsosamtal med dubbla vinster

**Systematiska hälsosamtal i skolan ger två vinster. Det innebär regelbunden vuxenkontakt för att samtala om såväl hälsa som skola. Samtidigt kan kommunen få data om hur barnen har det, som underlag för planering och beslut. Västernorrland arbetar med strukturerade hälsosamtal och berättar om arbetet.**

*Föreläsare: Helena Orrevad, SKL och Kicki Wickberg, Västernorrland*

*Moderator: Göran Fahlén, Folkhälsocentrum, Västernorrland*

Arbetet med systematiska hälsosamtal startade 2001 i samband med en diskussion om skolbarns matvanor. Skolsköterskor och dietist engagerades och utvecklade former för ett webbaserat hälsosamtal. Skolsköterskor utbildades i *Motiverande samtal* och intervjuar nu eleverna om självupplevd hälsa samt om fysisk och psykisk arbetsmiljö i skolan. Hälsosamtalen ger dubbla vinster och innebär dels en regelbunden vuxenkontakt, dels en insamling av data om hur barnen har det. Hälsosamtalen är kvalitetssäkrade och används som underlag för uppföljning på såväl individ-, grupp-, kommun- och länsnivå samt för planering och beslut om olika åtgärder. SKL stöder arbetet i sitt *Psynk – för barn och ungas psykiska hälsa* och uppmanar andra att ta för sig av det treåriga projektet.

Frageställningarna för workshopens deltagare var:

1. *Hur intresserar man kommuner/skolsköterskor att engagera sig i hälsosamtal?*

- Inga problem att engagera sig bara men får stöd uppifrån
- Kan bli problem att hantera all den information man får från eleverna
- Det är lätt att engagera skolsköterskorna men svårare att engagera kommunpolitiker, då de oftast har dålig kunskap om skolsköterskornas kompetens
- Skolsköterskorna är en outnyttjad resurs. De för oftast sin egen statistik men material från hälsosamtal efterfrågas tyvärr inte och det finns en okunskap om vad man ska använda den till
- I storstäder har ofta skolsköterskorna för lite tid och för många skolor och kan därför ha svårt att hinna med hälsosamtal. Det behövs mer resurser!
- Alla barn ska ha ett hälsosamtal – men man vet inte formerna för det. Det kan bli ett alltför kort samtal

2. *Hur kan man använda den kunskap man får?*

- Som en behovsanalys, planera åtgärder samt följa upp den vid nästa hälsosamtal
- Använda kunskapen både på individnivå och gruppnivå
- Till direkta åtgärder, exempelvis vid föräldramöten, skolbespisning m.m.
- Jämföra resultaten inom kommunen, lättare att ta till sig än vid nationella undersökningar
- Diskutera resultaten med eleverna i klassrummen

3. *Vilket stöd vill vi ha av SKL?*

- Få mer data om yngre barn
- Utveckla förbättringsarbetet
- Synkronisera arbetet mellan kommun och landsting
- Inte bara databearbetning utan även arbete med implementering